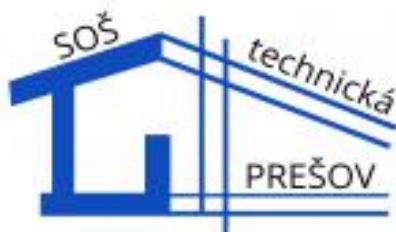


Školský internát pri SOŠ technickej, Volgogradská 1, Prešov 080 01

Budúcnosť bude patriť nielen rozhl'adenému človeku, ale človeku, ktorý je vzdelaný

a vie múdro využiť svoj voľný čas.



VÝCHOVNÝ PROGRAM

OD TRADIČNEJ VÝCHOVY K NEFORMÁLNEJ VÝCHOVE

Forma výchovy a vzdelávania	Týždenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania s pedagogickou radou školského zariadenia	30. augusta 2021
Dátum prerokovania so školskou radou	27. august 2021
Platnosť dokumentu	1. september 2021-30. jún 2022
Zriaďovateľ	Prešovský samosprávny kraj Námestie mieru 2 080 01 Prešov

Pečiatka

Ing. Janka Galdunová
riaditeľka SOŠt

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU

Veľkosť internátu

Sme školský internát pri SOŠt pre žiakov stredných škôl. Internát poskytuje výchovu a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie pre 310 žiakov z 25 typov stredných škôl v meste. Ubytovacia kapacita internátu pre žiakov stredných škôl je 320 miest. Celkovo je v internáte 10 výchovných skupín s počtom žiakov vo výchovných skupinách maximálne 30. Internát je umiestnený pri centre mesta v budove, ktorá je súčasťou uzavretého areálu SOŠt.

V budove internátu na ubytovanie žiakov stredných škôl je 105 izieb s počtom 315 postelí, 10 spoločenských miestností s pripojením na internet, 8 kuchyniek, klubovňa, školská knižnica a posilňovňa. Súčasťou internátu je aj športový areál s dvomi telocvičňami, školská jedáleň a bufet.

Na zabezpečenie výchovno vzdelávacej činnosti máme počítače, laserové tlačiarne, kopírovacie stroje, telovýchovne náradie a náčinie, odbornú a populárnu literatúru, časopisy, hudobné nástroje, mediálne nosiče a rôznorodý materiál na tvorivú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s ubytovaním v internáte je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa internátu. Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa internátu na príslušný školský rok.

Charakteristika žiakov

V internáte sú žiaci z 25 typov stredných škôl. Žiaci pochádzajú prevažne z regiónu Prešovského samosprávneho kraja.

Prijímanie žiakov do internátu na nasledujúci školský rok realizujeme formou žiadosti (tlačiva) a podľa voľných miest aj v priebehu školského roka. Hlavným kritériom pri prijímaní žiakov je ubytovacia kapacita internátu. V prípade väčšieho záujmu žiakov ako je ubytovacia kapacita je kritériom vzdialenosť bydliska žiaka od sídla internátu.

Charakteristika pedagogických zamestnancov

Pre počet ubytovaných žiakov potrebujeme 10 skupinových vychovávateľov, jedného pomocného vychovávateľa. Pedagogický zbor má 12 členov, vrátane vedúcich zamestnancov.

Požadované odborné vzdelania na výkon funkcie vychovávateľa je vysokoškolské vzdelanie 1. alebo 2. stupňa (odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy). Vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa má osem zamestnancov, vysokoškolské vzdelanie 1. stupňa majú traja vychovávatelia, pomocný vychovávateľ má ukončené stredoškolské vzdelanie. Všetci vychovávatelia sa systematicky zúčastňujú ďalšieho vzdelávania a sebvzdelávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie netradičných metód a foriem práce. Vychovávatelia ovládajú aj špecifické zručnosti ako sú komunikácia v cudzom jazyku, mediácia konfliktu, ovládanie PC programov, práca s netradičnými technikami a s netradičným materiálom (tvorivé dielne), trénerstvo kolektívnych športov atď.

Dlhodobé projekty a programy

Spolupracujeme na dlhodobých projektoch ako sú:

- spolupráca s inými školskými internátmi, najmä v športovej a kultúrnej oblasti (medziinternátna súťaž v stolnom tenise, vo florbale, volejbale, vlastnej literárnej tvorbe žiakov, v speve, dramatickej tvorbe).
- celoslovenské a krajské výstavy prác žiakov v školských internátoch

Dlhodobo realizujeme celointernátne projekty, ako sú: privítanie žiakov 1.ročníkov, rozlúčka žiakov končiacich ročníkov, stretnutie s významnými osobnosťami z regiónu, či s bývalými žiakmi, vianočný program, kurz spoločenského správania, kurz studenej kuchyne, športové turnaje, vedomostné kvízy a deň otvorených dverí a rôzne iné aktivity.

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupracujeme najmä s rodičmi žiakov. Rodičia môžu prísť do internátu kedykoľvek. Organizujeme stretnutie s rodičmi pri nástupe žiakov do internátu. Aktuálne otázky života internátu riešime najmä v rade internátu, kde sú členmi aj rodičia žiakov. O závažných zmenách informujeme rodičov aj prostredníctvom informačných listov. Pre rodičov žiakov po skončení prvého roku ich pobytu v internáte organizujeme deň otvorených dverí. Podujatie je spojené s ukázkami činnosti, ktoré sa žiaci naučili (príprava občerstvenia, kultúrny program, súťaže s rodičmi).

Ďalšími subjektmi s ktorými spolupracujeme sú: školy, v ktorých sa ubytovaní žiaci vzdelávajú, zriaďovateľ, odbor školstva, Divadlo JZ Prešov, Slovenský Červený kríž, DHZ mesta Prešov, mestské kino, policajný zbor v Prešove, občianske združenia a športové kluby.

2. CHARAKTERISTIKA VÝCHOVNÉHO PROGRAMU

A) Vlastné ciele a poslanie výchovy

Našími cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému žiakovi ubytovanému v našom internáte:

- a. Zlepšiť si výchovno-vzdelávacie výsledky:
 - autonómnou zodpovednou prípravou na vyučovanie
 - dobrovoľnou účasťou na výchovno-vzdelávacej činnosti vo voľnom čase orientovanej na rozvoj vedomostí, zručností a postojov získaných vzdelávaním v školách
- b. Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.
- c. Rozvoj individuálnych záujmov a potrieb.
- d. Rozvoj komunikačných kompetencií.
- e. Rozvoj sociálnych kompetencií.
- f. Rozvoj občianskych kompetencií.
- g. Rozvoj kultúrnych kompetencií.
- h. Rozvoj talentu a špecifických osobnostných schopností.

B) Zameranie internátu

V internáte uznávame hodnoty humanizmu, spolupráce, zodpovednosti autonómie a akceptácie. Chceme byť internátom, v ktorom:

- sú realizované právo na slobodu, šťastie a seberealizáciu žiakov,
- sú rozvíjané nadanie, talent a schopnosti každého jedinca,
- sú ubytovaní žiaci šťastní,
- sú rodičia žiakov schopní a majú záujem efektívne sa podieľať na živote ŠI.

Výchovný program nášho internátu vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon č. 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka strednej školy, z kompetencie rozvoja školského internátu a z vlastnej kompetencie, ktorá je výsledkom nášho dlhodobého „hľadania“ nových postupov, komunikácie s rodičmi, analyzovanie našich schopností a možností, inovovanie a „poľudšťovanie“ výchovno-vzdelávacieho procesu, kultúry a klímy internátu.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na tvorivo humanistický model výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií, vedomostí, zručností a schopností žiakov získaných výchovno-vzdelávacou činnosťou v školách.

Preferujeme vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, ku kultúre, rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, zdravý životný štýl, tvorivosť, aktívne využívanie voľného času, zmysluplný rozvoj osobnosti a kritické riešenie konfliktov.

Naším špecifikom je ubytovanie žiakov z viacerých stredných škôl rôzneho zamerania. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjame kľúčové kompetencie žiaka súvisiace s prípravou na povolanie, ale aj na aktívny život otvorenej multikultúrnej informačnej spoločnosti, najmä na podporu participácie žiakov na živote internátu.

Výchovu a vzdelávanie obohacujeme objavovaním a skúmaním pamätihodnosti a kultúry mesta a blízkeho regiónu.

Individuálne záujmy žiakov rozvíjame v záujmovej činnosti: počítačová grafika, práca s PC, komunikácia v anglickom jazyku, výroba drobných darčiekov, varenie a pečenie, aranžovanie kvetov, kalantika, volejbal, basketbal, florbal, stolný tenis, futbal a iné športové hry.

S informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka organizujeme výmenné pobyty žiakov v iných internátoch. V budúcnosti chceme zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti:

- aplikovaním programu neformálneho vzdelávania s významným posilnením participácie žiakov na živote internátu,
- orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku aktívneho občianstva, ochranu detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie,
- získavaním externých zamestnancov na uspokojovanie špeciálnych záujmov u nadaných žiakov.

C) Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií žiaka.

Preferujeme uplatňovanie inovačných, aktivizujúcich metód a foriem práce (najmä zážitková pedagogika), aplikovanie modelu tvorivo-humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku žiakovi, humanistické hodnotenie žiaka) a kompetencie neformálneho vzdelávania žiaka (participácia, dobrovoľníctvo), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou žiaka, vytváranie prostredia podobného rodinnému prostrediu, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

KLÚČOVÉ KOMPETENCIE ŽIAKA	PEDAGOGICKE STRATÉGIE VVČ
Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu	<ul style="list-style-type: none"> - dramatizáciu, inscenačnými hrami, hraním rolí učíme žiakov sebahodnoteniu, sebamotivácii a stanoveniu si reálnych cieľov vlastného rozvoja - povzbudzujeme žiakov získať nové informácie a sebvzdelávanie - využívame brainstorming – podporujeme kritické myslenie žiakov - organizujeme vedomostné súťaže, kvízy a záujmovú činnosť orientovanú na sebvzdelávanie - zážitkovou výchovou ponúkame netradičné, nové informácie - aktivizujeme žiakov k prezentácii ich vedomostí a zručností - tvoríme spoločné projekty
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - individuálnym prístupom vedieme žiakov k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie - poskytujeme žiakom spätnú väzbu, diskutujeme, zážitkovou výchovou a humanistickým hodnotením vedieme žiakov ku kritickému hodnoteniu svojho pokroku, k prijímaniu spätnej väzby a k uvedomeniu si svojho ďalšieho rozvoja, - realizujeme súťaže, výstavy, v ktorých si žiaci môžu osvojiť alebo rozvinúť manuálne zručnosti potrebné pre praktický život - motivujeme žiakov, aby tvorivo rozvíjali svoje manuálne zručnosti - ponúkame rôznorodé pracovné a záujmové činnosti - učíme žiakov osvojiť si prácu s netradičným materiálom a netradičné pracovné techniky
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme a motivujeme žiakov pri tvorivom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie (PC, internet, internátny časopis) - argumentáciou, debatným klubom, diskusiou, dialógom a rozhovorom vedieme žiakov ku kultúrnej komunikácii - aktivizujeme žiakov na prezentáciu a obhajobu osobných názorov (žiacka samospráva, internátne oznamy, skupinové a internátne zhromaždenie) - využívame mediáciu pri riešení žiackych konfliktov - povzbudzujeme kritické myslenie žiakov a samostatné riešenie problémov (žiacka rada, výchovná skupina) - učíme žiakov aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu (rozhovor, diskusia) - realizujeme spoločné projekty s inými internátmi (medzi internátne podujatia, výmenné pobyty, súťaže)
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žiakov k rešpektovaniu internátneho poriadku a prevzatiu zodpovednosti za svoje konanie - dramatizáciou, inscenačnými hrami, hraním rolí rozvíjame emocionálnu inteligenciu žiakov - diskutujeme, pripravujeme kultúrne programy, vytvárame podmienky pre efektívnu spoluprácu žiakov v skupine, aj v rámci internátu (spoločné podujatia, projekty) - individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého žiaka v skupine a učíme žiakov, rešpektovať úlohy skupiny - trénujeme žiaka v empatii

	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudením a subsidiaritou učíme žiakov tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov, spoločné vystúpenia, podujatia)
Občianske kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - príkladom, debatou, argumentáciou, zážitkovými hrami pomáhame žiakom orientovať sa v základných humanistických hodnotách - podporujeme participáciu žiakov na živote v skupine a v internáte (komisie ŠI, žiacka rada, celointernátne zhromaždenie, spoločné projekty) - motivujeme žiakov poznať a domáhať sa svojich práv - besedami s odborníkmi poskytujeme žiakom dostatok informácií o princípoch aktívneho občianstva - naštevami kultúrnych podujatí vedieme žiakov k hrdosti na kultúrne dedičstvo - vysvetľujeme žiakom význam interkulturálneho dialógu, dodržiavanie ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii - dramatizáciou, hraním rolí učíme žiakov rešpektovať názory ostatných ľudí - motivujeme žiakov k spolupráci so subjektmi tretieho sektora - umožňujeme žiakom podieľať sa na celointernátnych projektoch
Kultúrne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - organizujeme invenčné podujatia, kde žiaci môžu prezentovať a rozvíjať kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi - realizujeme kurz kultúrneho správania, spoločenského tanca, ktorými pomáhame žiakovi poznať a aplikovať zásady spoločenskej etikety - motivujeme žiakov pre prijímanie kultúrnych podnetov (divadlo, opera, výstava) - vysvetľujeme význam rešpektovania iných kultúr, kultúrnych tradícií a potrebu interkulturálneho dialógu - umožňujeme žiakom získať skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v internáte realizujeme dlhodobé kultúrne projekty

D) Prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme nadväzne na jednotlivé oblasti výchovy tak, že obsahovo zameranie jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane na viacerých výchovných oblastiach naraz, čo nám umožňuje využívať efektívne metódy pri rozvoji osobnosti žiaka (napr. tréning, samostatné prezentácie a pod.). Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä: rozvoj samostatnosti, zodpovednosti, spolupráce, tolerance, tvorivosti a aktívneho spôsobu života žiakov.

3. KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE ŽIAKA INTERNÁTU

Vo výchove mimo vyučovania nadväzujeme na výchovno-vzdelávaciu činnosť strednej školy. Chceme umožniť individuálny rozvoj osobnosti každého žiaka, jeho záujmov, potrieb, poznatkov, spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt, pripraviť ho na život v otvorenej informačnej spoločnosti, motivovať k celoživotnému vzdelávaniu, aktívnemu využívaniu voľného času a k aktívnemu občianstvu, posilňovať jeho úctu k rodičom, k ľudským právam

a základným slobodám, porozumeniu a znášanlivosti, k tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Profil žiaka nášho internátu predstavuje súbor kľúčových kompetencií, ktoré chceme v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjať a navzájom prelínať v jednotlivých výchovných oblastiach. Žiak ich počas pobytu v internáte môže rozvíjať dobrovoľnou účasťou na záujmovej činnosti a na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Medzi kľúčové kompetencie žiaka internátu sme zaradili vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, komunikačné, pracovné, sociálne, občianske a kultúrne kompetencie.

Stanovené kompetencie predstavuje náš ideálny plánový cieľový výstup, ktorý chceme dosahovať systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom. Uvedomujeme si, že niektorí žiaci tento výstup nebudú schopní dosiahnuť. Snažíme sa im však pomôcť dosiahnuť čo najlepší (optimálny) výsledok.

Naším cieľom je, aby žiak internátu mal pri ukončení pobytu v internáte osvojené tieto kľúčové kompetencie, zodpovedajúce jeho osobnostným možnostiam:

Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- vyhľadáva nové informácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží

Komunikačné kompetencie žiaka

- ovláda všetky dostupné formy komunikácie
- ovláda a tvorivo využíva informačno-komunikačné technológie
- uplatňuje komunikačné zručnosti predchádzajúce konfliktom (pozitívna komunikácia „ja výrok“ prijímanie a dávanie spätnej väzby)
- uplatňuje komunikačné zručnosti pri tvorivom a kritickom riešení problémov
- uplatňuje techniky aktívneho počúvania a efektívnej komunikácie s ostatnými ľuďmi
- preberá zodpovednosť za svoje komunikačné správanie

Pracovné kompetencie žiaka

- uvedomuje si potrebu svojej prípravy na vyučovanie, ako prostriedok sebarealizácie a osobného rozvoja
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- ovláda základné sebaobslužné pracovné návyky
- ovláda manuálne zručnosti potrebné pre praktický život
- je otvorený svoje manuálne zručnosti tvorivo rozvíjať

Sociálne kompetencie žiaka

- pozná techniku sebariadenia
- pozná techniky sebamotivácie
- pozná techniky sebahodnotenia
- uvedomuje si zodpovednosť dodržiavania spoločných pravidiel a vie prijať zodpovednosť za ich porušenie
- uplatňuje vlastnú autonómiu v skupine, rešpektuje úlohy skupiny
- uvedomuje si význam empatie
- uvedomuje si význam vytvárania kvalitných medziľudských vzťahov
- efektívne spolupracuje v skupine
- prijíma spätnú väzbu, je schopný stanoviť si ciele vlastného rozvoja

Občianske kompetencie žiaka

- vie sa orientovať v základných humanistických hodnotách
- pozná svoje práva a uvedomuje si potrebu prevzatia zodpovednosti za svoje konanie

- vie participovať pri pozitívnych zmenách v živote ŠI
- má informácie o princípoch aktívneho občianstva
- uvedomuje si význam interkulturálneho dialógu, dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva
- rešpektuje názory ostatných ľudí

Kultúrne kompetencie žiaka

- pozná základné zásady spoločenskej etikety
- vie sa podieľať na vytváraní kultúrneho prostredia
- uvedomuje si rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa
- uvedomuje si potrebu prijímania kultúry v bežnom živote každého človeka
- prijíma kultúrne podnety (napr. návšteva kultúrnych podujatí)
- používa kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi
- rešpektuje iné kultúry a kultúrne tradície
- má skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine

4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovu mimo vyučovania uskutočňujeme formou týždenného, spravidla štvorročného výchovno vzdelávacieho pôsobenia vo výchovnej skupine, v ktorej je najviac 30 žiakov, pravidelnými, nepravidelnými a priebežnými činnosťami.

Vo výchove mimo vyučovania rešpektujeme slobodu žiaka vo výbere účasti na výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä v oblasti:

- výchovno-vzdelávacej činnosti (výchovná aktivita) – vo výchovnej skupine alebo v rámci školského internátu a na podujatiach internátu aj mimo sídla internátu
- záujmovej činnosti – v záujmovom krúžku, alebo v individuálnej záujmovej činnosti žiaka
- kurzoch:- kultúry správania
 - tanečnom
 - studenej kuchyne
 - rodinnej výchovy a prípravy na zamestnanie

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita vo výchovnej skupine a hromadná výchovno-vzdelávacia aktivita v internáte

Vo výchovno-vzdelávacom procese preferujeme zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce. Vo vzťahu ku žiakom uplatňujeme partnersky prístup a motivačné humanistické hodnotenie, spolupracujeme s rodinou žiaka a s pedagogickými zamestnancami školy. Sme otvorení permanentnej reflexii a autoreflexii.

5. TÉMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Ciele výchovy a vzdelávania realizujeme prostredníctvom tématických oblastí výchovy:

- **Spoločenská výchova**
- **Mravná výchova a výchova k hodnotám**
- **Pracovná výchova a rozumová výchova**
- **Mediálna výchova**
- **Dopravná výchova**
- **Zdravotná výchova**
- **Estetická výchova**
- **Telesná výchova**
- **Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu**
- **Enviromentálna výchova**

Kľúčové kompetencie a osobnosť žiaka budeme rozvíjať prostredníctvom realizácie špecifických cieľov v jednotlivých oblastiach výchovy. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších (čiastkových), konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach, prípadne vo viacerých výchovných oblastiach súbežne. Konkrétne ciele sú definované v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

Cieľové zameranie jednotlivých tématických oblastí výchovy:

5.1 Spoločenská výchova

- pochopiť význam kultúrneho správania sa a kultúrneho presadzovania sa
- pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi
- uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjania svojej osobnosti
- samostatne a kriticky riešiť konflikty
- posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať vyjadrovanie sa
- kultivovať zručnosti využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozvíjať komunikačné zručnosti
- rozvíjať schopnosti, tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy

5.2 Mravná výchova a výchova k hodnotám

- orientovať sa vo všeľudských hodnotách
- pochopiť význam pozitívnych hodnôt, ako sú zodpovednosť, spolupráca, tolerancia
- vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie
- rozvíjať zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie, empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším, spolubývajúcim
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- rozvíjať právne vedomie

5.3 Pracovná výchova a rozumová výchova

- pochopiť potrebu autonómnosti v príprave na vyučovanie
- využívať efektívne spôsoby učenia sa
- pochopiť význam celoživotného vzdelávania
- riešiť nové, neznáme úlohy a situácie
- samostatne si stanoviť osobné ciele
- vyhľadávať nové informácie
- chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonávanú prácu
- vedieť pracovať v skupine
- rozvíjať manuálne zručnosti
- získať zručnosti potrebné pre praktický život
- získať informácie o alternatívnych pracovných zručnostiach, ako je tvorba projektov dobrovoľníctvo, street work

5.4 Mediálna výchova

- pochopiť význam médií ako pozitívnych nástrojov vzdelávania
- vnímať médiá ako pozitívne prostriedky rozvoja a prezentácie talentu človeka
- zdokonaľovať schopnosť efektívne participovať na sociálnych sieťach, sledovať vlastné ciele pozitívneho rozvoja
- zaujímať pozitívny, zodpovedný a bezpečný postoj k sociálnym médiám
- uvedomiť si dôležitosť dodržiavania internetovej etikety
- uvedomiť si riziká sociálnych sietí

5.5 Dopravná výchova

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
- poznať dopravné značky a riadiť sa podľa nich
- zavolať alebo poskytnúť pomoc pri dopravnej nehode

5.6 Zdravotná výchova

- poznať vlastné telo a vytvoriť si správny vzťah k ochrane osobného zdravia a zdravia ostatných členov rodiny
- poznať princípy správnej životosprávy a vhodného stravovania, naučiť sa praktické zručnosti pri základných hygienických úkonoch
- naučiť sa poskytnúť prvú pomoc pri poraneniach a zabezpečiť pomoc
- poznať rôzne druhy drogových závislostí a ich negatívny vplyv na zdravie

5.7 Estetická výchova

- posilniť úctu ku kultúrnym a národným hodnotám
- rozvíjať vzťah ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a umelecké schopnosti
- rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti
- prejavovať vzťah k estetikej úprave prostredia
- podieľať sa na tvorbe estetického prostredia
- pochopiť význam tvorivého spôsobu života

5.8 Telesná výchova

- kultivovať hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- poznať princípy zdravého životného štýlu
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie

5.9 Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu

- pochopiť význam zodpovedného vzťahu k partnerstvu
- pochopiť význam zodpovedného vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu, rodičovstvu
- pochopiť mravné aspekty rodinného života
- rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom

5.10 Enviromentálna výchova

- pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti, tvorbe a ochrane životného prostredia

6. VÝCHOVNÝ PLÁN

Výchovná oblasť	Počet výchovno-vzdelávacích aktivít podľa ročníkov				
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník
Spoločenská výchova	17	17	17	17	17
Mravná výchova a výchova k hodnotám	18	18	18	18	18
Pracovná výchova a rozumová výchova	16	16	16	16	16
Mediálna výchova	19	19	19	19	19
Dopravná výchova	9	9	9	9	9
Zdravotná výchova	9	9	9	9	9
Estetická výchova	13	13	13	13	13
Telesná výchova	13	13	13	13	13
Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu	25	25	25	25	25
Enviromentálna výchova	5	5	5	5	5

- a) Vo výchovnom pláne sme stanovili minimálny, pre vychovávateľa záväzný počet výchovno-vzdelávacích činností (ďalej iba VVČ) na školský rok tak, aby sa pravidelne striedala ponuka vo všetkých výchovných oblastiach. Takto budeme zabezpečovať systematicky všestranný rozvoj osobnosti žiaka.
- b) Stanovený minimálny počet VVČ predstavuje realizáciu jednej VVČ vo výchovnej skupine denne.
- c) Výchovovatelia budú vo svojich výchovných skupinách projektovať ponuku VVČ tak, aby uspokojili záujmy a potreby všetkých žiakov. To znamená, že ponuka VVČ môže byť v jednotlivých výchovných skupinách vyššia, než určený minimálny počet.
- d) Vo výchovnej skupine zloženej zo žiakov viacerých ročníkov bude vychovávateľ aplikovať výchovný plán kombinovaný pre všetky ročníky, z ktorých má žiakov vo svojej výchovnej skupine.
- e) Plán činnosti záujmových krúžkov, kurzov komisií a celointernátnych podujatí tvorí prílohy plánu výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

7. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením žiakov o bezpečnosti a ochrane pri práci, ktoré realizujú vychovovatelia pri nástupe žiakov do internátu. Podrobnejšie poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, vrátane cvičného poplachu, realizuje bezpečnostný a požiarny technik v priebehu mesiaca septembra a v priebehu apríla.

V internáte je zabezpečená 24-hodinová starostlivosť o žiakov. Osvetlenie izieb je nedostatočné, na koľko izby nie sú vybavené stolnými lampami. Počas noci sú osvetlené hlavné chodby. Vykurovanie priestorov je dostatočné.

Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni. Na veľmi dobrej úrovni máme sociálne zariadenia.

Časť sme zmodernizovali. Vybavenie internátu nábytkom je nedostatočné najmä na štvrtom poschodí:

- zastarané, zničené skrine a police.

V prípade úrazu máme veľmi dobrú dostupnosť prvej pomoci.

Kontakty na rodičov sú uvedené v prihláške žiaka a v denníku výchovnej skupiny.

V internáte platí písomný zákaz fajčenia vo všetkých objektoch. Permanentne však riešime jeho nedodržiavanie žiakmi. Pravidelnosť kontrol BOZP a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje externý bezpečnostný a požiarny technik.

V budúcnosti chceme inštalovať svetelné senzory pohybu najmä v chodbičkách pred izbami a na schodištiach, čím sa zlepši ich osvetlenie a predídeme plytvaniu elektrickou energiou. Chceme tiež doplniť potrebný nábytok do izieb a opravu chodieb a schodiskového priestoru.

8. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Pri hodnotení žiaka budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V procese výchovy mimo vyučovania pri hodnotení žiaka vo väčšej miere ako v škole využívame predovšetkým permanentné motivačné hodnotenie.

Pri hodnotení žiaka preferujeme humanistické hodnotenie založené na individuálnom prístupe, otvorenosti, komplexnosti hodnotenia a rozvoji silných stránok žiaka a rešpektujeme zmeny vo vývoji žiaka. Dôraz kladieme na poskytovanie efektívnej spätnej väzby žiakovi aj rodičom, ale aj na prijímanie spätnej väzby od žiaka a rodičov. Vytvárame priestor na sebahodnotenie žiaka a učíme ho prijať zodpovednosť za svoj osobnostný rozvoj a konanie. Rešpektujeme právo žiaka na omyl.

Pri hodnotení žiakov uplatňujeme tieto indikátory:

- školský poriadok internátu, v ktorom sme po dohode so žiakmi, rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa žiakov v internáte, ich práva
- povinnosti a podmienky na udelenie výchovných opatrení
- pravidlá spolužitia vo výchovnej skupine, ktoré si spoločne určujú vychovávateľ so žiakmi svojej výchovnej skupiny
- ponuka výchovno-vzdelávacej činnosti – účasť žiakov na výchovno-vzdelávacej činnosti

Preferujeme tieto nástroje hodnotenia:

- motivačný rozhovor
- spätná väzba od iných vychovávateľov a rodičov
- pozorovanie správania žiakov

V záujme zabezpečenia objektivity hodnotenia všetkých žiakov stanovené pravidlá počas školského roka nemeníme a všetky prípadné zmeny konzultujeme so žiakmi a rodičmi.

Pri hodnotení žiakov aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi žiakov (rozhovor, pochvalné listy). Výsledky hodnotenia žiakov evidujeme v osobných spisoch a v denníku výchovnej skupiny.

9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom internáte orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- cieľov, ktoré sme si stanovili v strategickom pláne rozvoja internátu
- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe internátu
- cieľov v oblastiach, v ktorých dosahujeme dobré výsledky
- cieľov v oblastiach, v ktorých dosahujeme slabšie výsledky
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Využívame najmä tieto indikátory hodnotenia:

- výsledky a aktivita žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje
- ponuka výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine
- písomná príprava vychovávateľa
- školský poriadok internátu
- dotazník pre rodičov, žiakov a ostatných vychovávateľov
- ďalšie vzdelávanie vychovávateľov
- záznamy o žiakoch

Nástroje hodnotenia vychovávateľov:

- výsledky dotazníkov a prieskumov – spätná väzba
- pozorovanie činnosti vychovávateľov a hospitácie
- analýza výsledkov žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje
- analýza ponuky výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine
- motivačný rozhovor
- hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania
- úroveň znalostí a využívania školského poriadku v oblasti udeľovania výchovných opatrení
- úroveň dodržiavania pracovného poriadku
- hodnotenie, overovanie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností internátu realizujeme predovšetkým metódou vnútornej a vonkajšej autoevalvácie: analýza záznamov o žiakoch

Pri hodnotení využívame vnútornú aj vonkajšiu autoevalváciu.

Vnútorná autoevalvácia:

- permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľov
- motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu
- hodnotenie klímy vo výchovnej skupine
- analýza výsledkov žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku internátu, zodpovednosť v príprave na vyučovanie, správanie a prejavy žiakov, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov
- analýza ponuky výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine oddelení (pestrosť, kvalita, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť)
- hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov

- vzájomné hodnotenie vychovávateľov – vzájomné hospitácie, „otvorené výchovné činnosti“

Vonkajšia autoevalvácia:

- spätná väzba od žiakov
- spätná väzba od rodičov
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou

10. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Zameranie a ciele nášho výchovného programu, ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje na potrebu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov orientovaného najmä na problematiku aktívneho občianstva, ochranu detských a ľudských práv, predchádzanie všetkým foriem diskriminácie a intolerancie a kultiváciu inovačných zážitkov metód výchovy.

Kultiváciu aplikácie inovačných zážitkových metód výchovy budeme zabezpečovať:

- Motivovaním všetkých vychovávateľov bez ohľadu na vek k permanentnému sebavzdelávaniu a zdokonaľovaniu profesijnej spôsobilosti.
- Umožňovaním kultivovania zručností vychovávateľov na efektívne riešenie školských konfliktov a efektívnu komunikáciu.
- Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy.
- Pripravovaním vychovávateľov na výkon funkcií: knihovník, animátor a vedúci projektov.
- Rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľov nevyhnutných na vedenie počítačového krúžku.
- Pripravovaním vychovávateľov na prácu s modernými materiálmi, softwérmí Power Point a Corel Draw.
- Podnecovaním tvorivosti vychovávateľov.

Uvedené vzdelávania zabezpečíme prizývaním odborných lektorov priamo do internátu, čím zároveň zabezpečíme vzdelávanie pre všetkých vychovávateľov. Niektoré vzdelávania budeme realizovať prostredníctvom metodického združenia vychovávateľov. Časť vzdelávania budú vychovávateľa absolvovať mimo internátu. Pri zabezpečovaní ďalšieho vzdelávania vychovávateľov budeme spolupracovať s metodicko-pedagogickými centrami, s nadáciami a občianskymi združeniami, ktoré nám budú poskytovať požadovaný okruh ďalšieho vzdelávania. Konkrétne plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov tvorí prílohu plánu výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

11. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Sú vypracované v súlade s § 3, § 4 a § 117 ods. 2 Zákona č. 245/2008 o výchove vzdelávaní (školský zákon).

Obsahovým štandardom určujeme minimálny obsah výchovy a vzdelávania v jednotlivých výchovných oblastiach tak, aby bola zabezpečená vyvážená, systematická a štandardná úroveň mimoškolskej výchovy vo všetkých výchovných skupinách v našom internáte. Obsah výchovy a vzdelávania nad stanovený minimálny obsah si vychovávateľ autonómne zvyšuje podľa situácie vo svojej výchovnej skupine tak, aby uspokojoval špeciálne záujmy, schopnosti a ciele žiakov v skupine.

Výkonovým štandardom určujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to predpokladané cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť žiak na konci štvorročného pobytu v našom školskom internáte, primerane svojim schopnostiam.

Spoločenská výchova

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč.	II.roč.	III.roč.	IV.roč.	V. roč.
Posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti	-slovenské tradície a zvyky -kultúrne pamiatky na Slovensku	-prezentácia -výstava -vedomostný kvíz -interaktívne podujatie - fórum invencie	2	2	2	2	2
Pochopiť výnam kultúrneho správania a kultúr. presadzovania sa	-asertiva -diskusia -etiketa - prejavy formy šikanovania v škole a v ŠI	-rozhovor -hranie rolí -argumentácia a debata -tréning - beseda s odborníkom	2	2	2	2	2
Kultivovať kultúru vyjadrovania sa	-neverbálna a verbálna komunikácia	-hranie rolí -dramatizácia -tréning -zážitková aktivita/hra	1	1	1	1	1
Kultivovať zručnosti, využívať všetky dostupné formy komunikácie	-práca s modernými IKT	-záujmový krúžok	1	1	1	1	1
Participovať na živote v ŠI	-súťaže, kvízy, kultúrne podujatia -rada internátu, žiacka rada	-diskusia -argumentácia -subsidiarita -práca v redakčnej rade časopisu ŠI	2	2	2	2	2

Rozvíjať komuni-kačné zručnosti	-aktívne počúvanie, debata -príjmanie a dávanie spätnej väzby	-hranie rolí -dramatizácia -iniciačná hra -dotazník -anketa -prieskum	2	2	2	2	2
Vedieť samostatne a kriticky riešiť konflikty	-komunikácia v konflikte -mediácia konfliktu	-brainstorming -hranie rolí -subsidiarita -mediácia -zážitková aktivita/hra	2	2	2	2	2
Osvojiť si informácie o princípoch aktívneho občianstva	-participácia -dobrovoľníctvo -občianske združenia, neformálne skupiny mladých	-beseda so odborníkom -tvorba projektu -výmenný pobyt -prezentácia -dobrovoľníctvo	2	2	2	2	2
Rozvíjať schopnosti tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy	-empatia, antipatia, tolerancia	-empatická analýza -diskusia -interaktívne podujatie	1	1	1	1	1
Uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjania svojej osobnosti	-sebavzdelávanie vytyčenie osobných cieľov	-motivácia -hodnotenie -rozhovor	1	1	1	1	1
Pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi	-spolupráca a kooperácia	-subsidiarita -aktiv vých. skupín -práca v komisii ŠI -iniciačná hra -príprava podujatí vo VS a ŠI	1	1	1	1	1

Mravná výchova a výchova k hodnotám

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč	II.roč.	III.roč.	IV.roč.	V. roč.
Pochopiť význam pozitívnych hodnôt, ako sú zodpovednosť, spolupráca, tolerancia...	-zodpovednosť a participácia -školský poriadok internátu -režim dňa, BOZ	-motivácia -príklad -rozhovor -iniciačná hra -vyjasnenie hodnôt	3	3	3	3	3
Orientovať sa v ľudských hodnotách	-spolupráca a zodpovednosť - tolerancia a samostatnosť	-brainstorming -príklad -rozhovor -tréning iniciačná hra -práca v komisii ŠI	2	2	2	2	2
Vedieť prevziať zodpovednosť	-povinnosti žiaka -sebauvedomenie	-motivácia -subsidiarita -hodnotenie	2	2	2	2	2

za svoje správanie		-príklad -iniciačná hra					
Rozvíjať zručnosti sebariadenie, sebamotivácie a empatie	-sebariadenie -sebamotivácia a empatia	-hranie rolí -subsidiarita -reflexia -autoreflexia -hranie rolí -empatická analýza	2	2	2	2	2
Pomenovať svoje silné a slabé stránky	-sebahodnotenie -sebaúcta	-hranie rolí -autoreflexia -empatická analýza -tréning -zážitková aktivita/hra -beseda s odborníkom	2	2	2	2	2
Prejaviť úctu k rodičom, starším, spolubývajúcim	-rodičia a deti -postoj k členom rodiny a ostatným ľuďom -generačné konflikty -problémy zdravotne znevýhodnených a možnosti zdravotne znevýhodnených	-motivácia -rozhovor -diskusia -hranie rolí -tréning -zážitková aktivita/hra -beseda s odborníkom	4	4	4	4	4
Pochopiť význam dodržiavanie ľudských práv a základných slobôd	-základné ľudské a detské práva -práva žiaka	-aktivizácia -vyjasnenie hodnôt -prezentácia -beseda s odborníkom -diskusia -argumentácia -iniciálna hra	2	2	2	2	2
Rozvíjať právne vedomie	-dodržiavanie a porušovanie ľudských a detských práv	-subsidiarita -diskusia -beseda s odborníkom -hranie rolí -zážitková aktivita/hra	1	1	1	1	1

Pracovná a rozumová výchova

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč	II.roč.	III.roč.	IV.roč.	V.roč.
Pochopiť potrebu automómnosti v príprave na vyučovanie	-sebavzdelávanie -režim dňa -povinnosti žiaka	-motivácia -povzbudenie -aktivizácia -hodnotenie -tréning	2	2	2	2	2
Využívať efektívne spôsoby učenia sa	-ako sa učiť -technika učenia -psychohygiéna učenia -výkonnosť -duševné zdravie -psychická pohoda -ako zvládnuť maturitné skúšky	-motivácia a povzbudenie -rozhovor -reflexia -hodnotenie -beseda s odborníkom -subsidiarita	2	2	2	2	2
Pochopiť význam celoživotného vzdelávania	-osobné ciele	-motivácia -aktivizácia -rozhovor -diskusia -hodnotenie	2	2	2	2	2
Vedieť samostatne si stanoviť osobné ciele	-sebahodnotenie -výber zamestnania	-motivácia -rozhovor -diskusia -beseda s odborníkom	2	2	2	2	2
Chápať význam osobnej zodpovedomosti za vykonanú prácu	-osobné ciele a očakávania -kde na VŠ -práva a povinnosti zamestnanca -zákoník práce	-motivácia -subsidiarita -rozhovor -diskusia -beseda s odborníkom -autoreflexia	2	2	2	2	2
Vedieť pracovať v skupine	-súťaživé správanie -spolupracujúce správanie	-diskusia -rozhovor -tréning -zážitková aktivita/hra -interaktívne podujatie	2	2	2	2	2
Rozvíjať manuálne zručnosti	-práca s rôznym materiálom -práca s drevom -práca s kovom -práca s papierom -netradičné techniky	-motivácia -aktivizácia -príklad -tréning -záujmový krúžok -vlastná práca -brainstorming	2	2	2	2	2

	-netradičné pracovné postupy						
Získať zručnosti potrebne pre praktický život	-základy upratovania -upratovanie nábytku interiérov -upratovanie podláh	-motivácia -aktivizácia -subsidiarita -rozhovor -hodnotenie -tréning -záujmový krúžok -vlastná práca	1	1	1	1	1
Získať informácie o alternatívnych pracovných zručnostiach, ako je tvorba projektov, dobrovoľníctvo, street work atď.	-projekty internátu -súťaže, výstavy -občianske združenia -úvodné ustanovenia -registrácia a vznik združení	-motivácia -aktivizácia -vysvetlenie -subsidiarita -beseda s odborníkom -prezentácia projektu	1	1	1	1	1

Mediálna výchova

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč	II.roč.	III.roč.	IV.roč.	V.roč.
Umožniť žiakom, aby si osvojili stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií	- hodnotenie mediálnych obsahov -skupinový projekt žiakov	-brainstorming -rozbor situácie -príklad -vysvetľovanie -metóda demonštrácie	7	7	7	7	7
Rozvinúť mediálnu kompetenciu, t.j. kriticky a selektívne vzúžívať médiá	-riešenie situácie, analýza dopadu internetovej známosti na život človeka	-motivácia -aktivizácia -vysvetľovanie -príklad -riadená diskusia	6	6	6	6	6
Zaujímať pozitívny, zodpovedný a bezpečný postoj k sociálnym médiám	-rozvoj kritického myslenia	-motivácia -vysvetľovanie - hodnotová analýza	6	6	6	6	6

Dopravná výchova

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč	II.roč.	III.roč.	IV.roč.	V.roč.
Pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi	-pravidlá cestnej premávky - dopravné značky	-brainstorming -aktivizácia -príklad -vysvetľovanie -interaktívny dopravný koberec -beseda s odborníkom	3	3	3	3	3
Pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke	-štatistiky nehodovosti	-motivácia -aktivizácia -vysvetľovanie -príklad -beseda s odborníkom -súťaž -interaktívne podujatie	3	3	3	3	3
Uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky	-bezpečné správanie v cestnej premávke	-motivácia -vysvetľovanie -subsidiarita -príklad -beseda s odborníkom	3	3	3	3	3

Zdravotná výchova

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč	II.roč.	III.roč.	IV.roč.	V.roč.
Vytvoriť u žiakov potrebu naučiť sa poskytovať prvú pomoc za účelom záchrany ľudského života	- prvá pomoc pri poranení	-brainstorming -aktivizácia -príklad -vysvetľovanie -vzorová ukážka -beseda s odborníkom	3	3	3	3	3
Podporiť záujem o pravidelné telesné a duševné aktivity za účelom starostlivosti o svoje zdravie	- náuky správnej životosprávy - zvyšovanie telesnej zdatnosti - ako predchádzať únave	-motivácia -aktivizácia -vysvetľovanie -príklad -beseda s odborníkom -súťaž -interaktívne podujatie	3	3	3	3	3

Zamedziť výskyt negatívnych vplyvov: konzumný spôsob života a nezdravý žioivotný štýl	-racionálna výživa pre dospievajúcich -hygiena- preventívna a estetická funkcia	-motivácia -vysvetľovanie -subsidiarita -príklad -beseda s odborníkom	3	3	3	3	3
---	---	---	---	---	---	---	---

Estetická výchova

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč.	II.roč.	III.roč.	IV.roč.	V.roč.
Posilniť úctu ku kultúrnym národným hodnotám	-regionálne tradície a zvyky -kultúrne pamiatky regiónu a Slovenska -menšiny -kultúrne zvyky a prejavy iných národov	-prezentácia kultúrnych tradícií a zvykov -interaktívne podujatie - fórum invencie -diskusia -zážitková akti- vita/hra	3	3	3	3	3
Rozvíjať vzťah ku klasickému umeniu	-hudba -tanec -výtvarné umenie	-tanečný kurz -záujmový krúžok -výstava	2	2	2	2	2
Rozvíjať talent a umelecké schopnosti	-záujmové krúžky -kultúrne podujatia v internáte	-motivácia -aktivizácia tréningu -vlastná práca -súťaž - fórum invencie	2	2	2	2	2
Rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti	-vlastná tvorba -práca s netradičným materiálom -úprava oblečenia a zovňajšku	-motivácia -záujmový krúžok -vlastná práca -výstava -súťaž -aktivizácia	2	2	2	2	2
Prejavovať záujem o všetky formy umenia	-divadlo, opera -výstavy, koncert -moderné umenie -tanečný kurz	-motivácia -aktivizácia -analýza umeleckého diela -návšteva kultúrneho podujatia	2	2	2	2	2
Prejavovať vzťah k estetickej úprave a tvorbe estetického prostredia	-kultúra vyjadrovania -kultúra stolovania	-brainstorming -príklad - fórum invencie -kurz spoločenského správania -zážitková aktivita	2	2	2	2	2

Telesná výchova

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč.	II.roč.	III.roč.	IV.roč.	V.roč.
Kultivovať hygienické návyky	-ochrana a bezpečnosť pri cvičeniach a hrách -osobná hygiena -psychogiena	-motivácia -rozhovor -tréning -hodnotenie	1	1	1	1	1
Rozvíjať schopnosť žiakov, podradiť osobné ambície záujmom kolektívu	-futbal, základné pravidlá -futbalová terminológia -dodržiavanie pravidiel medzi hráčmi	-vysvetlenie -diskusia -CD ukážky -záujmový krúžok	1	1	1	1	1
Pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie	-prevencia pred chorobami	-motivácia -aktivizácia -rozhovor -vysvetľovanie -beseda s odborníkom -súťaž	1	1	1	1	1
Rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie	-preventívne zdravotné prehliadky	-beseda s odborníkom -vedomostný kvíz -vysvetľovanie	1	1	1	1	1
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	-relaxačné cvičenie -otužovanie a posilňovanie organizmu	-motivácia -tréning -záujmový krúžok -súťaž	1	1	1	1	1
Dodržiavanie osobnej a hernej disciplíny pri hrách	-stolný tenis, terminológia -pravidlá stolného tenisu -modelovaný zápas, dvojhra	-tréning -vysvetľovanie -ukážka -záujmový krúžok -súťaž	1	1	1	1	1
Pochopiť význam dodržania zdravej výživy	-racionálna strava, -pitný režim	-príklad -motivácia -prezentácia -vysvetľovanie -záujmový krúžok	1	1	1	1	1
Poznať princípy zdravého životného štýlu	-opaľovanie, čas a dĺžka -ochranné opaľovacie prostriedky -zdravý životný	-motivácia -aktivizácia -príklad -výcvik -tréning -vysvetľovanie	2	2	2	2	2

	štýl						
Dodržiavanie osobnej a hernej disciplíny pri kolektívnych hrách	-volejbal, terminológia -pravidlá volejbalu a ich variácie -modelovaný zápas	-tréning -záujmový krúžok -TV ukážka -vysvetľovanie -motivácia	1	1	1	1	1
Pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog	-moderný človek nefajčí -ako povedať nie drogám	-motivácia -príklad -vyvetľovanie -prezentácia	1	1	1	1	1
Dodržiavaj pravidlá, hernú disciplínu v kolektívnych športoch	-nohejbal -pôsobenie hráčov na jednotlivých postoch -modelovaný zápas podľa pravdiel -prijat' prehru	-záujmový krúžok -tréning -prezentácia -vysvetľovanie -motivácia	2	2	2	2	2

Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč.	II.roč.	III.roč.	IV.roč.	V.roč.
Pochopiť význam zodpovedného vzťahu k partnerstvu	-porozumenie a tolerancia -prejavy týrania v rodine -krízové centrá	-beseda s odborníkom -vyjasnenie hodnôt -diskusia -dramatizácia -zážitková aktivita/hra	5	5	5	5	5
Pochopiť význam zodpovedného vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu, rodičovstvu	-rizikový partner -plánované rodičovstvo	-vyjasnenie hodnôt -beseda s odborníkom -hranie rolí -vysvetľovanie -rozhovor -diskusia	4	4	4	4	4
Pochopiť mravné aspekty rodinného života	-vernosť -sexuálne kontakty -následky, zodpovednosť, spolupráca, dôvera	-vyjasnenie hodnôt -vysvetľovanie -diskusia -rozhovor -beseda s odborníkom -hranie rolí	4	4	4	4	4
Prejavovať úctu k rodičom, starším, spolubývajúcim	-rodičia a deti -postoj k členom rodiny a ostatným	-motivácia -rozhovor -diskusia -hranie rolí	4	4	4	4	4

	ľuďom -generačné konflikty a predsudky	-gréning beseda s odborníkom					
Rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom	-základné práce v domácnosti -hospodárenie -deľba práce, spolupráca	-záujmový krúžok -kurz varenia a pečenia -diskusia -rozhovor tréning -aktivizácia	4	4	4	4	4
Pochopiť škodlivosť drog a pochopenie zásad zdravej výživy, úloha rodiny	-moderný človek nefajčí -nie drogám a iným návykovým látkam -racionálna strava -zdravý životný štýl	-motivácia -príklad -vysvetľovanie -výcvik -tréning -beseda s odborníkom	4	4	4	4	4

Environmentálna výchova

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč.	II.roč.	III.roč.	IV.roč.	V.roč.
Pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia	-šetrenie energiami	-brainstorming -aktivizácia -príklad -dobrovoľníctvo -beseda s odborníkom	1	1	1	1	1
Rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	-využitie neeko- logického odpadu -triedenie odpadu	-motivácia -aktivizácia -vysvetľovanie -príklad -beseda s odborníkom -interaktívne podujatie	2	2	2	2	2
Pochopiť význam aktívnej ochrany živ.prostredia	-participácia -vlastná činnosť a starostlivosť o zelene	-motivácia -vysvetľovanie -subsidiarita -príklad	2	2	2	2	2